

# AIM4S<sup>3</sup>™—Matemáticas que fomentan logros académicos y apoyan al estudiante hacia el éxito

por Evelyn Chávez, Coordinadora de capacitación profesional—  
Dual Language Education of New Mexico

Promising practices...

Los maestros siempre desean mejorar su enseñanza para asegurar el aprendizaje del estudiante. Para animar y apoyar a los estudiantes en el aprendizaje conceptual de matemáticas y para crear una comprensión más profunda de la materia, los maestros están utilizando el marco educativo, Matemáticas que fomentan logros académicos y apoyan el estudiante hacia el éxito (AIM4S<sup>3</sup>™ por sus siglas en inglés). La idea de AIM4S<sup>3</sup>™ empezó cuando unos estudiantes le sugirieron a una maestra cuales estrategias mejor apoyaban su aprendizaje. Este marco educativo promueve una comprensión fuerte de los conceptos de parte de los estudiantes, y en turno, los ayuda lograr el éxito académico.

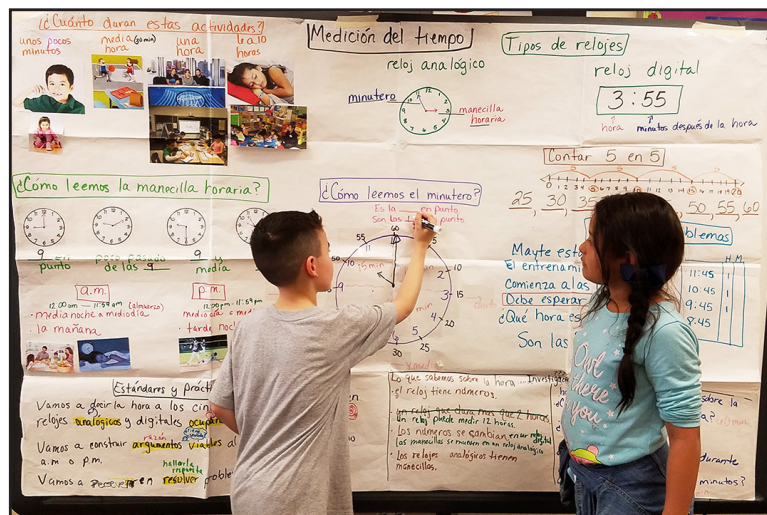
AIM4S<sup>3</sup>™ fue desarrollado para apoyar al maestro en satisfacer una amplia gama de necesidades estudiantiles. Está compuesta de cinco *Principios claves de instrucción* y cuatro componentes, todos interconectados. Por supuesto, esto significa que todas las partes requieren ser implementadas para lograr el éxito deseado según el sistema.

## Los principios claves de instrucción

Los principios claves de instrucción forman la base para la instrucción de matemáticas de alta calidad. Estos principios incluyen: *El ambiente positivo de la clase*, *La retroalimentación continua*, *El mecanismo y dinámica de la enseñanza*, *La producción estudiantil*, y *La instrucción contextualizada y apoyada*.

*El ambiente positivo de la clase* tiene un efecto poderoso en el aprendizaje de un estudiante. Este principio de AIM4S<sup>3</sup>™ promueve la idea de construir un ambiente positivo donde los estudiantes se sienten seguros para intentar algo nuevo, participar

en la clase, o admitir que no entienden los nuevos conceptos y/o el lenguaje que les corresponde. El principio de *La retroalimentación continua*, no sólo indica que un maestro le dé información a un estudiante sobre su aprendizaje, sino que un estudiante le dé retroalimentación a un maestro o a un compañero de clase. Es importante modelar este proceso para que los estudiantes puedan reflexionar acerca de su propio aprendizaje. Los maestros también usan la evaluación formativa para tomar decisiones instructivas que fomentan el logro académico del estudiante.



*El compendio se utiliza como un recurso durante la unidad. Puede ser interactivo, como éste donde los estudiantes muestran y escriben la hora.*

Otro principio es *El mecanismo y la dinámica de la enseñanza*. Aquí el papel de un maestro se puede dividir en dos categorías. Primero, la planificación de enseñanza tiene que ser intencional y útil. Al mismo tiempo, un maestro debe pensar en las estrategias y los métodos que usará en

su lección para satisfacer las necesidades lingüísticas y matemáticas de los estudiantes. La entrega de la lección también tiene que ver con la manera en que el maestro interactúa y se relaciona con los estudiantes durante la lección, ajustándola cuando sea necesario.

Es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de hablar y/o escribir durante la clase de matemáticas para profundizar su comprensión, explicar sus pensamientos, o compartir sus ideas. El principio de *La producción estudiantil* permite que los maestros planeen para que los estudiantes tengan esta oportunidad.

Un maestro debe utilizar *La instrucción contextualizada y apoyada* para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de los conceptos matemáticos al nivel del grado. Las estrategias que apoyan a los estudiantes con el lenguaje o contenido de matemáticas deben ser planeadas para que sean efectivas.

—continúa en la página 5—

Soleado—Summer 2017



—continuación de la página 4—

### Los componentes

Los componentes del marco AIM4S<sup>3™</sup> se dedican al aprendizaje de matemáticas. La primera, *Enfoque y motivación*, permite que el maestro estimule el conocimiento previo de los estudiantes o provee oportunidades donde los estudiantes puedan crear un conocimiento compartido por medio de la literatura, juegos, videos, canciones, o actividades. El segundo componente es *El compendio*, una gráfica visual que se construye en frente de los estudiantes y sirve como un recurso que apoya a los estudiantes durante la unidad. *El compendio* contiene un área para los estándares y prácticas matemáticas, un área de investigación, y un área para los conceptos importantes de la unidad. Sigue el componente de *Las lecciones de la unidad*. En este componente los maestros utilizan los estándares y las lecciones del programa de matemáticas o las que construyen ellos mismos. Es importante recordar que el maestro debe planear estas lecciones pensando en la instrucción contextualizada y así asegurar que los estudiantes tengan el apoyo necesario para lograr el éxito. El último componente es *La conclusión de la unidad y el establecimiento de metas*. Este componente sirve para reflexionar sobre las metas que fueron establecidos, celebrar el progreso de los estudiantes, y cerrar la unidad.

El marco educativo de AIM4S<sup>3™</sup> se puede utilizar con cualquier programa de matemáticas en salones de

clase de inglés o español. Este sistema para enseñar las matemáticas puede mejorar la instrucción de los maestros y darles a los estudiantes una voz nueva para que no sólo aprendan los conceptos, sino también para que piensen críticamente en cómo pueden aplicar lo que hayan aprendido en su vida diaria.

### La formación

La formación inicial de AIM4S<sup>3™</sup> sigue el modelo de *Tres por tres (3+3)* e incluye dos partes distintos:

- 1) Una formación inicial y taller de tres días que incluye una visión general de los Principios claves de instrucción y los Componentes, tanto como datos, demostraciones de clase, y tiempo para la planificación colaborativa; y
- 2) Una formación de apoyo a la implementación de tres días individuales que responden a las necesidades particulares del maestro individual, la escuela, y el distrito que implementa AIM4S<sup>3™</sup>. El enfoque será la planificación utilizando los estándares CCSSM, la integración de la instrucción contextualizada y apoyada en las lecciones de la unidad, el desarrollo y mantenimiento de un ambiente positivo en la clase, o la oportunidad para el maestro de recibir ayuda individual.

Para más información sobre AIM4S<sup>3™</sup>, visite el sitio web [www.dlenm.org](http://www.dlenm.org) o mande un correo electrónico a [aim4scubed@dlenm.org](mailto:aim4scubed@dlenm.org).

